

特殊教育设施布局需求分析与发展规划研究 ——以北京市为例

孙颖* 许家成*

(北京联合大学特殊教育学院, 北京, 100075)

摘要 完善首都特殊教育体系, 优化特殊教育学校布局, 推进特殊教育学校标准化建设, 全面改善特殊教育办学条件, 完善随班就读支持保障体系, 是保障残疾儿童少年接受教育的权利, 提高特殊教育质量的重要条件。本文以北京市特殊教育设施布局为例, 从特殊教育需求、国内外发展趋势和资源环境等客观分析出发, 按照“点、面、体”的整体发展思路, 统筹规划, 建立均衡、可持续发展的特殊教育设施布局。

关键词 特殊教育 设施布局 发展规划

分类号 G76

特殊教育是促进残疾儿童少年发展、帮助残疾儿童少年更好地融入社会的基本途径, 是办好人民满意教育、促进教育公平的重要内容。“十一五”以来, 首都特殊教育事业快速发展, 特殊教育类别不断增加, 以特殊教育学校为骨干, 以随班就读为主体, 以送教上门为补充的特殊教育办学体系基本形成^[1]。学校办学特色日益凸显, 办学条件显著提高、规模日趋合理。根据2013年北京市政府工作报告以及北京市人民政府办公厅关于印发《北京市中小学融合教育行动计划的通知》(京政办函[2013]24号)^[2], 推动城乡融合教育发展将是近几年北京市特殊教育的主要任务。与此同时, 对全市特殊教育设施布局的优化要求日益突显, 北京市要在未来10年中建立与其世界城市定位相匹配的一流教育体系, 特殊教育设施的布局优化与质量提升任务日益紧迫^[3], 发展目标、发展方式等都将出现新的变化。

1 北京市特殊教育设施布局现状分析

1.1 北京市特殊教育发展所取得的成绩

自1988年以来, 我国确立了以大量设置在普通学校的特殊教育班和随班就读为主体, 以一定数量人数特殊教育学校为骨干的适合中国具体情况的特殊教育发展格局。目前, 北京市已形成以随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门等多种教育形式为补充的特殊教育格局^[4]。

1.1.1 特殊教育学校根据实际情况不断调整

1985年, 北京市共有特殊教育学校9所, 其中盲校

1所, 聋校5所, 培智学校3所。到了1988年, 北京市共有特殊教育学校15所, 其中盲校1所, 聋校6所, 培智学校8所。2001年, 北京市特殊教育学校已发展至24所。2012年, 北京市公办特殊教育学校23所, 其中高校1所, 盲校1所, 聋校2所, 综合性特殊教育学校4所, 培智学校15所^[5]。可以说, 从“七五”到“十二五”期间, 北京市特殊教育学校的发展完成了一个“由量变到质变”的发展周期。

北京市特殊教育学校在1985年到2012年期间, 学校数量逐渐增加, 在校学生人数至2012年已达3273人^[6]。在特殊教育学校的学校类型中, 聋校数量呈下降趋势。根据北京市第二次残疾人口抽样调查结果^[7], 听力、言语残疾人数比例显著下降, 因此聋校数量的调整也反映了实际情况。从2007年到2010年的统计数据(见表1)可以看出, 特殊教育学校的教师数量不断增加, 师生比等反映内涵发展的指标在总体上呈上升趋势^[8]。

根据2008年中国教育统计数据^[9]和几个省市的2008年统计年鉴的整理结果(见表2)可以看出, 北京市平均每所特殊教育学校学生人数为129.83人, 高于天津市、河北省、河南省、吉林省以及全国平均水平。而北京市特殊教育学校师生比例为1:2.7, 均高于表中所列其它省市。表中数据显示, 北京市特殊教育学校平均学生人数处于中等水平, 而师资数量相较最多^[10]。

北京市特殊教育学校在北京市特殊教育体系中起着骨干作用。各区县教育行政部门依托当地的特殊教

* 孙颖, 学士, 讲师, 研究方向: 特殊教育管理、随班就读。E-mail: glumes@163.com。

* * 许家成, 学士, 教授, 研究方向: 特殊教育。E-mail: xujiacheng123@263.net。

育学校建立特教中心,开展随班就读的师资培训和巡回指导工作。

根据2005年和2010年北京市18个区县的普通中小学开展随班就读情况数据(表3)可以看出,随班就读学生成为残疾儿童少年接受教育的主要形式。

1.1.2 广泛开展随班就读工作

表1 2007-2010年北京市特殊教育学校基本情况

年度	特殊教育学校数量	总数	视力残疾	学生人数 听力残疾	智力残疾	教职工总数	专任教师人数
2007年	23	2713	248	756	1709	1050	845
2008年	23	2986	235	687	2064	1094	942
2009年	23	2792	240	769	1783	1132	972
2010年	22	3124	197	723	2204	1215	1042

表2 全国及部分省市2008年特殊教育学校基本数据

地区	学校数量(所)	在校生人数(人)	平均每校学生数(人/所)	教职工数(人)	专任教师数(人)	师生比
全国	1640	153338	93.50	45990	36306	1:3.3
北京市	23	2986	129.83	1094	942	1:2.7
上海市	29	5100	175.86	1600	1100	1:3.2
天津市	21	2393	113.95	604	452	1:4.0
河北省	137	12300	89.78	2932	2280	1:4.2
河南省	120	11252	93.77	3346	2789	1:3.4
山东省	144	19659	136.52	5567	4238	1:3.5
吉林省	46	5621	122.20	1766	1319	1:3.2
江苏省	113	30135	268.27	3730	2890	1:8.1

表3 北京市2005年与2010年随班就读情况

年度	随班就读学校数(所)			随班就读学生人数(人)			各类残疾学生所占比例(%)			
	小学	中学	总计	小学	中学	总计	智力	听力	视力	其它
2005年	613	305	918	2989	1450	4439	79.6	7.4	2.9	10.1
2010年	529	381	910	2560	1867	5427	81.0	6.0	2.0	7.9

1.2 存在的问题

1.2.1 总体格局存在的问题

从数量规模上看,特殊教育学校和接受随班就读学生的学校数量还不能满足北京市残疾儿童少年教育的需要,致使残疾儿童教育机会和教育质量远不如普通儿童,突出表现在学前教育 and 义务教育之后的职业教育和高等教育,发展不足。从布局形势上看,特殊教育学校和随班就读学校的设施集中在本市经济发展较好的主城区,农村和边远地区特殊教育设施布局严重不足,甚至有大片地区是空白地带。从特殊教育资源的分布来看,全市特殊教育资源相对集中在城市核心功能区,远郊区县尤其是生态涵养区特殊教育资源严重不足。以上三方面存在的问题,表明北京特殊教育存在着严重的发展不均衡。

1.2.2 特殊教育学校办学条件不达标

第一,用地紧张,面积偏小。学校的建筑用地所占比例过高,学校活动空间狭小,不仅无法开展体育活动,而且用于绿化、室外交往的空间非常有限。第二,各类教学用房面积偏小。调查统计学校单个普通教室平均面积为39平方米,多数教室的实际面积为按60年代标准建筑的36平方米,不利于现代化教学媒体的使用和活动式教学。第三,专用教室不足,特别是康复训练教室、职业教育教室数量不足,空间狭小。由于校园用地不足,各类其他用房,特别是卫生保健、康复训练和教师办公用房空间显得狭小。第四,学生宿舍严重不足,在22所特殊教育学校中,仅有12所学校有住宿条件,其中7所集中在城市,5所在农村,且宿舍数量严重不足,限制了边远地区残疾学生上学。第五,运动场地不足,全市特殊教育学校只有1所学校运动场地面积基本达到200米环行跑道要求。第六,无障碍

设计问题比较突出,由于校舍基本是在普通小学基础上转用而来,没有考虑到残疾儿童的特殊需要,缺少必要的无障碍设施^[1]。

1.2.3 智力残疾职业教育发展有待提高

智力残疾学生的职业教育不能满足需求。目前全市仅有2所培智中等职业教育学校,且都在城区。

2 北京市特殊教育设施布局需求分析

2.1 特殊教育设施布局基本定位

首都特殊教育的基本定位取决于北京经济社会发展以及首都教育总体布局的定位。

近几年来,北京市提出了“三个北京”、“世界城市”等关于城市定位的重要概念。北京城市发展总体规划中提出的城市发展目标是:按照国家实现现代化建设战略目标的总体部署,第一阶段,到2013年,全面推进首都各项工作,努力在全国率先基本实现现代化,构建现代国际城市的基本构架;第二阶段,到2020年左右,力争全面实现现代化,确立具有鲜明特色的现代国际城市的地位;第三阶段,到2050年左右,建设成为经济、社会、生态全面协调可持续发展的城市,进入世界城市行列。

根据北京市定位和教育发展战略的意图,北京特殊教育的定位将以国内和国际发展为参照系。国内将以上海为轴心的长三角发展区、以广州为轴心的珠三角发展区为参照,与北京为轴心的京津冀发展区的特殊教育作比较,确保首都特殊教育具有国内领先地位。国际参照方面将与大中华地区、亚太及环太平洋地区,以及与三个重要对应城市(即纽约、伦敦、东京)特殊教育发展进行比较,确保首都特殊教育具有相当水平和中国特色。

2.2 特殊教育设施布局需求分析

北京市特殊教育的总体格局在国内具有一定的优势,已经初步形成从学前、小学、初中、高中到大学的“一条龙”特殊教育体系,为不同残疾种类和程度的特殊人群提供了多层次的教育条件。与上海及东部发达地区比较,北京在义务教育阶段的随班就读方面具有一定优势,但在特殊教育学校、学前特殊教育和农村特殊教育方面存在一定差距。与国际社会比较,北京在特殊教育服务类型的种类、数量和质量上均具有较大差距。根据以上分析,北京特殊教育设施布局发展需求表现在以下方面。

2.2.1 城乡融合教育需要均衡发展

我市残疾儿童少年随班就读已成为特殊教育的主要形式,目前北京市义务教育阶段接收有特殊教育需要学生的学校已占全市义务教育阶段普通学校的80%以上,随着融合教育的推进和均衡发展,让更多的有特殊教育需要学生进入普通学校接受教育,使每一

所学校都能接收有特殊教育需要学生已成为北京市促进教育公平的举措和发展趋势,因此,每一所学校在教育设施设备方面应该符合时代的要求。同时随着融合教育的发展,教育教学质量问题成为社会和广大家长关注的焦点问题。为了提高融合教育的教学质量,要在普通学校建立资源教室和支持保障体系,同时加快对随班就读教师、资源教师和巡回指导教师的培养。

2.2.2 重度和多重残疾儿童教育亟待发展

北京特殊教育学校的服务对象长期以来以盲、聋、智残三类残疾儿童为主。近几年,随着我国签署联合国《残疾人权利公约》和公布新修订的《中华人民共和国残疾人保障法》,原来的5类残疾类型已扩展到现在的7类(增加了语言残疾和多重残疾),目前孤独症(也称自闭症)和肢体残疾中的脑瘫等重度障碍儿童的教育需求越来越强,同时,多重残疾儿童逐渐成为特殊教育学校的服务对象,为孤独症、脑瘫、重度和多重残疾儿童提供特殊教育成为未来北京市特殊教育新的增长点。这也意味着相应的特教师资、康复人员和康复教育设施设备方面将有大的增长需求。

2.2.3 残疾儿童早期干预和学前特殊教育急需加强

早期干预是指为0~3岁残疾儿童提供三早(早期发现、早期诊断和早期干预),是三级预防中最后一道防线。目前,北京市卫生防疫系统开始进行新生儿疾病的早期发现和早期诊断,建立早期预报和干预机制,但是0~3岁残疾儿童的早期教育基本为空白,教育系统启动了3~6岁残疾儿童学前融合教育,但是数量十分有限,远远不能满足社会需求。

2.2.4 残疾人职业教育和高中后教育应快速发展

我市有9000余名残疾儿童接受义务教育,但是进入职业教育和高中后教育的青少年数量,与接受同级教育的普通青少年数量存在巨大差距。另外,与北京市高等教育毛入学率超过52%相比较,我市残疾青少年进入高等教育的数量在全市同龄人口中不足1%,相差巨大。随着北京残疾儿童学前和义务教育阶段特殊教育的全面发展,残疾人将职业教育日益成为关注重点。

上述四个需求是北京市特殊教育发展的增长点,实现北京市特殊教育的城乡均衡发展是基本目标。

2.3 发展规模预测

通过对北京市特殊教育定位与特殊教育需求的分析可以看出,目前特殊教育现有设施情况与首都特殊教育定位不匹配。“十二五”期间,北京市特殊教育将加强基础设施建设,整体规划,合理布局,解决特殊教育办学规模小、办学条件差等问题;加强师资队伍培养,提高特殊教育教师素质。在总体格局上,北京市在十二五计划的未来五年内,实施首都特殊教育的“点、面、体”的整体发展计划:“点”是指北京联合大学特殊

教育学院及其依托学院所建立的北京市特殊教育资源中心,形成特殊教育的专业资源枢纽,指导和影响全市特殊教育整体格局;“面”是指在没有特殊教育学校的地区新建学校,对没有达标的特殊教育学校进行达标建设;“体”是指建设一批区级特殊教育资源中心和

随班就读资源教室,实现城乡特殊教育设施的均衡布局。根据人民教育出版社历年出版的《中国教育统计年鉴》统计数据,结合北京市的发展需求,我们预期到2015年,特殊教育学校学生的在校生数、专任教师数等关键指标均出现一定增长(见表4)。

表4 北京市特殊教育学校基本情况预测

(单位:人)

	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
毕业生数	1576	1651	1726	1801	1876	1951	2026	2101
招生数	959	1000	1041	1081	1122	1163	1204	1244
在校生数	7926	8305	8683	9062	9440	9819	10197	10576
教职工数	1166	1214	1262	1309	1357	1405	1453	1500
专任教师数	850	883	915	948	980	1013	1045	1078

3 北京市特殊教育设施布局规划建议

3.1 布局思路

根据北京市三级发展的阶段规划,坚持科学发展观,建设与首都经济社会发展相适应的特殊教育。在“十二五”阶段,根据首都特殊教育的发展实际需求、北京地区的综合实力,实施“点、面、体”的整体发展计划,建立均衡发展的特殊教育的整体布局。

3.1.1 “点”的建设——残疾人教育康复资源项目建设

根据国家发改委、教育部、中国残疾人联合会《关于印发特殊教育学校建设二期实施方案暨编制专项建设规划的通知》(发改办社会[2012]896号)文件的精神,落实北京市第四次特殊教育工作会议对北京联合大学特殊教育学院发展的要求,学校要加强对学前特殊教育、重度障碍与多重障碍和普通学校特殊教育资源教室和残疾人职业教育等方面的师资培养;还要加强北京市特殊教育资源中心的建设,实现对全市特殊教育在职师资的专业化系统培训;全市开展特殊教育的教育教学研究;开展特殊教育资源中心的建设与运作的指导工作,为北京市特殊教育发挥全局指导和支撑的功能。

3.1.2 “面”的建设——区县特殊支持教育中心和各类学校康复训练设施建设

全面促进首都特殊教育发展,提升首都特殊教育质量,要做好区县特殊教育支持中心和各类特殊教育学校康复训练设施的建设工作。目前全市已经建立14个区、县级的特殊支持教育中心,未来要依托现有市级和各区县的特殊教育学校建设康复训练设施,做好学校内的残疾学生和所在地区随班就读学生所需的康复训练的专业支持。

3.1.3 “体”的建设——城乡普通学校特殊教育资源教室建设

提升城乡普通学校随班就读的教育教学质量,以资源中心和资源教室为基地^[12],构建随班就读的支撑保障系统,弥补北京特殊教育在整体布局上的严重缺失,实现城乡特殊教育的均衡发展。

3.2 布局原则

在本阶段,实现首都特殊教育的科学布局的原则,主要体现在下面的三个基本原则。

3.2.1 公平发展原则

公平发展原则是指在保障残疾儿童教育权利基础上让儿童获得公平发展机会,这体现在特殊教育的办学类型与教育对象的权利、需求相适应,与北京市的经济社会同步发展,与健全儿童的教育机会均等,教学质量相同等方面^[13]。

3.2.2 均衡发展原则

均衡发展是指城乡特殊教育要均衡发展^[14],特殊教育优质资源实现城乡均衡分布,积极发展特殊教育学校和随班就读,促进学前特殊教育、残疾人职业教育和高等教育的发展。

3.2.3 优质发展原则

将提高特殊教育的教学质量放在发展的首位,强调在高质量前提下的特殊教育公平和协调发展。要建立市级和各区县级特殊支持教育中心,在各类特殊教育学校建立教育康复中心,在城乡随班就读学校建立资源教室。

特殊教育设施布局的合理规划和实施是实现《国家中长期教育改革与发展规划纲要》^[15]完善首都特殊教育体系,保障残疾学生接受教育的权利。

可以说,优化特殊教育学校布局,推进特殊教育学校标准化建设,全面改善特殊教育办学条件的要求,是维护北京残疾儿童少年利益,创建和谐社会,体现社会文明程度,促进北京发展的重大战略任务。

参考文献

- 1 刘艳虹, 顾定倩, 焦青. 改革开放 30 年北京市特殊教育发展及现状研究. 中国特殊教育, 2008, (10): 42- 43
- 2 北京市人民政府办公厅并于印发北京市中小学融合教育行动计划的通知. <http://www.bdpf.org.cn/zwpd/zcfg/jypx/cl6200/content.html>, 2013- 3- 8
- 3 万昆. 基础教育设施布局规划实施制度探讨. 规划师, 2011, 2: 92- 94
- 4 江小英. 认真贯彻十八大精神 全面推进随班就读工作. 中国特殊教育, 2013, (2): 3- 4
- 5 2012 年北京市教育发展统计公报. http://www.cixiedu.net/art/2013/2/7/art_18344_977607.html, 2013- 3- 8
- 6 刘艳虹, 顾定倩, 焦青. 改革开放 30 年北京市特殊教育发展及现状研究. 中国特殊教育, 2008, (10): 43
- 7 第二次全国残疾人抽样调查北京市主要数据公报. <http://www.beijing.gov.cn/zfx/sjtj/tjgb/t711675.htm>, 2013- 3- 8
- 8 孙颖, 王雁, 牛永红. 北京市特殊教育教师队伍现状调查研究. 中国特殊教育, 2012, (10): 50
- 9 2008 年全国教育事业统计公报. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2430/200907/49785.html, 2013- 3- 8
- 10 王雁, 王志强, 朱楠, 等. 全国特殊教育学校教职工队伍结构及需求情况调查. 中国特殊教育, 2012, (12): 4
- 11 《北京市特殊教育学校办学条件标准》数据对比与说明. <http://wenku.baidu.com/view/0b432c7f1711cc7931b7165e.html>, 2013- 3- 8
- 12 孙颖. 北京市资源教室建设现状与发展对策. 中国特殊教育, 2013, (1): 20- 24
- 13 薛二勇. 论教育公平发展的三个基本问题. 教育研究, 2010, (10): 26- 27
- 14 王正青. 国外推进城乡教育均衡发展新趋势——社会生态系统的理论框架. 中国教育学刊, 2011 (1): 21- 23
- 15 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010- 2020 年). http://www.gov.cn/jrzq/2010- 07/29/content_1667143.htm, 2013- 3- 8

An Analysis of the Demands for the Layout and Development of Special Education Facilities

SUN Ying XU Jiacheng

(College of Special Education, Beijing Union University, Beijing, 100075)

Abstract Improving the system of special education in Beijing, perfecting the layout of special education schools, pushing forward the standardization of special education schools, and improving the conditions for special education and the supporting system of inclusive education play a significant role in guaranteeing disabled children's right to receive education and raising the quality of special education. This study, based on the layout of special education facilities in Beijing, as well as an analysis of the demand for special education and the developments and resources of special education in China and foreign countries, puts forward an overall plan for the layout of special education facilities in China based on balanced and sustainable development of special education.

Key words special education layout of facilities development planning

(责任编辑: 杨希洁)