

摘要:就实际情况而言,我国在城市规划实施中依然存在一些问题需要有效处理,当前最严峻的问题就是土地利用总体规划与城市总体规划两者之间的矛盾,这也是影响我国社会进步的主要因素。本文中我们将围绕土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系为主题展开分析,通过详细了解当前“两规合一”的现状以及主要矛盾和共性,提出一些可行性建议来构建形成一种全新的土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系,最终实现土地资源的合理利用。

关键词:土地利用总体规划;城市总体规划;“两规合一”体系研究

土地利用总体规划与城市总体规划 “两规合一”体系研究

德州学院 王新玲 曹学亮

1 针对土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系矛盾和共性的分析

1.1 “两规合一”体系的基本现状

首先,我们先来详细了解当前土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系的现状,进行土地利用总体规划的基本路线是从上而下地制定各类指标,因为土地需求在供给方面比较受限制,因此其重心在于合理控制。针对城市总体规划来说,它是根据对某一目标城市的实际社会经济发展、产业以及地理等各种情况来综合考虑和分析,从而提出一种适合城市发展的规模和目标,趋向于大尺度规划并且一味地建设大城市,也就忽略了土地总体利用的规划,这就是当前土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系的基本现状^[1]。

1.2 “两规合一”体系的基本矛盾

其次,当前土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系两者之间存在的矛盾主要表现在实际和出发点相违背。土地利用总体规划的实际其实就是“吃饭和建设一样重要”,换一种说法就是一定要综合考虑保护耕地和建设用地的开发。坚持的基本原则是在不依靠扩大土地面积的前提下优化土地使用结构,进行合理有效的统筹,从根本上实现经济持续稳定的发展。但是对于城市规划的实际来说,它是“建设和吃饭一样重要”,也就和土地利用总体规划的实际相互矛盾,城市规划的主要目标是通过开发建设用地来满足城市发展和人民生活质量提升的需求,最后才考虑到保护耕地。

1.3 “两规合一”体系的主要共性

最后,土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系还存在茶毒分类方式和规划人口预测范围不一致的矛盾,两者之间存在的矛盾造成了实际工作的开展不顺利。但是“两规”还具有共性的。通过大量的实践和研究工作的开展,虽然土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系在规模和布局上完成了创新和优化,可是在编制规划框架以及对规划管理方面的研究和实践还不够充分,因为当前的研究偏于内容和技术,而不是全面进行研究和分析。

2 针对土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系的管控和政策配套的分析

一般情况下对土地用途的管理和控制是根据“四条控制线”来进行约束的。第一条控制线是对基本农田的管制,其中管制的

重点就是农田的重要用途,这一条控制线存在的意义就是更好地保护农田不会被占用。第二条控制线是对城市中用于建筑的用地实施分类管制。这一管控存在的意义就是更好地规划城市用地,在进行城市用地建设时一定要严格遵循我国相关法律法规,合理地进行建设用地的分类并且按照类别有针对性地管控。第三条控制线是对规划中用于产业发展的用地一定要根据土地所属的区域进行管制。第四条控制线是土地利用总体规划中的生态用地,在使用生态用地的同时还要根据生态和环境保护的基本原则实施管控,从而在实际的城市规划中确保社会和环境的统一和协调^[2]。

3 针对构建新型土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系的分析

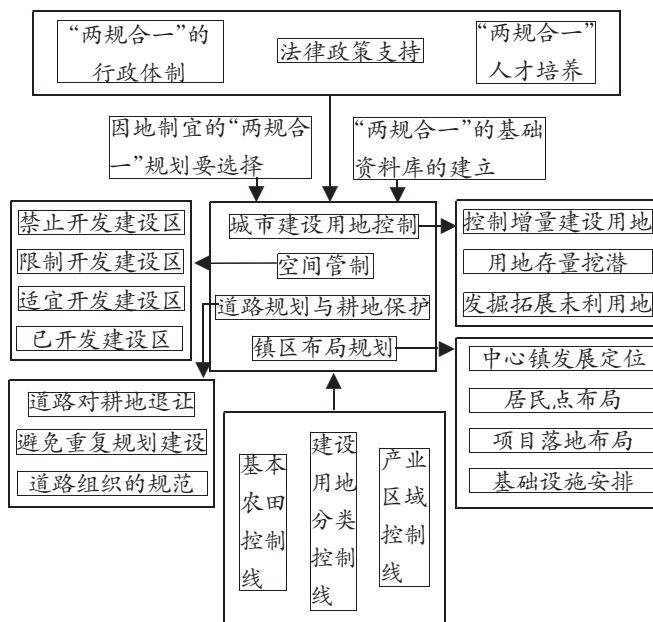


图1 “两规合一”体系的宏观布局

通过对“两规合一”体系的宏观布局的分析,我们能够了解到其涉及的方面主要有城市建设用地、城镇区域的布局、城市道路的规划以及空间管制。体系主体部分体现出了上述四个方面并不是一定要同时存在的。因地制宜规划与“两规合一”基础资料库体现出了在实际规划中的四条管控线,表现出“两规合一”的灵活性和形象化。控制线主要就是为了对所有规划中的要点

摘要:本文在对人格进行介绍的基础上,采用艾森克人格问卷调查的方法对 115 名小学生进行了实际调查,对男女儿童的情绪稳定性、内外向、精神质进行了对比分析。然后结合情绪发展差异和性格发展差异两个方面,阐述了在实际教学过程中可以采取的措施。

关键词:人格;儿童;差异性

浅谈儿童人格发展差异性对教育的启示

枣庄市中兴小学 鲁瑜

许多研究表明,儿童的人格发展同认知发展一样重要。在生活中,有的人聪明敏捷、有的人愚笨迟钝,有的人热情豪放、有的人冷淡高傲等等,这些都表明人的心理是千差万别的。因此,研究儿童人格发展的差异性,有助于儿童在家庭环境和学校环境中更好地发展。

1 人格概述

人格“Personality”源于古希腊语“Person”,原意指希腊戏剧中演员戴的面具。人格,简单说就是指人与人之间在心理和行为上的差异性。如今生活中经常听到“教育应培养学生健全的人格”“这个人的格真高尚”等等,这些包含了人格的多重含义,有道德意义上的也有法律意义上的。在心理学意义上,人格是个体在先天生物遗传素质的基础上,通过与后天社会环境的相互作用而形成的相对稳定而独特的心理行为模式。人格作为一个人的心理行为模式,是内在的心理特征与外部的行为方式所构成的,是一个个心理特征和行为方式相互联系所形成的有一定组织和结构的模式,重要的是这种心理行为模式是独特的、相对稳定的。所以,每个人的格都是独特的,每个人的格特征在时间上是前后一贯性的,同时在空间上也具有一定的普遍性。

2 儿童调查与分析

2.1 调查对象

本次调查以枣庄市中兴小学 9~12 岁的 115 名学生为对象,其中男生 58 名,女生 57 名,所有学生均为正常小学生。

2.2 调查方法

本次采用艾森克人格问卷(EPQ)中的幼年问卷进行调查,包括精神质(P)、内外向(E)、神经质(N)和说谎(L)四个量表,共计 88 个项目。P 高分表示被试孤独、不关心他人,难以适应外部环境,不近人情,喜欢寻衅搅扰,喜欢做奇特的事情;低分者能较好地适应环境,性格温和。E 高分者性格外向,低分者性格内向。N 测

作者简介:鲁瑜,女,1996 年出生,山东枣庄人,研究方向:心理学。

好重要环节进行有效合理的检测和控制^[1]。见图 1。

4 总结

通过对上述问题的分析,我们对当前土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系有了全新的认识 and 了解,并且在两者之间存在的矛盾和差异进行详细的分析为目前的“两规合一”体系提供新的思路。由于我国土地资源的限制,当在开发和利用的过程汇总要综合考虑自然、经济以及社会的目标,从而更好地体现出土地利用总体规划与城市总体规划“两规合一”体系统一土地总体利用和城市规划的目标,最终为实现生态的保

量被试情绪的稳定性,分数越高越不稳定。L 表示被试的“掩饰”倾向和纯朴性,分数越高表示越不真实。

本次调查以班级为单位,由调查者向被调查者说明 EPQ 的填写方法以及注意事项,集体现场填写问卷并全部回收。

2.3 调查结果分析

根据调查问卷的结果,从儿童的情绪稳定性、内外向、精神质三个方面进行分析。

2.3.1 儿童情绪稳定性分析

儿童神经质统计表如表 1 所示。

表 1 儿童神经质统计表

稳定性	男		女	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
不稳定	14	24	9	16
倾向不稳定	7	12	11	19
中间型	29	50	26	46
倾向稳定	6	10	7	12
稳定	5	3	4	7
合计	58	100	57	100

从表 1 可以看出,在情绪不稳定方面,男生的情绪不稳定性为 24%,明显高于女生,这是由于男生相对固执、倔强、稳定性差些。倾向稳定性方面,女生为 12%,略高于男生;而女生的情绪稳定性为 7%,是男生的两倍多。

结合实际教学,女生比男生的自我暴露性要强,更愿意敞开心扉与同学、家长、老师交流,主动寻求帮助。在这种交流中情绪得到释放,消极情绪得到及时排解;而男生遇事时则不太善于主动与人交流,自己的消极情绪不能得到及时有效释放,所以家长、教师要了解儿童人格发展的差异性,在掌握其特点的基础上因材施教,对儿童多一些耐心和引导。而环境因素也是影响情绪

护、资源、社会以及经济的协调发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]胡俊.规划的变革与变革的规划——上海城市规划与土地利用规划“两规合一”的实践与思考[J].城市规划,2010(6).
- [2]易晓峰,魏宗财.经济发展、城市化和城市扩张——我国城市用地规模预测的规划逻辑反思[J].规划师,2012(4).
- [3]郭耀武,胡华颖.“三规合一”还是应“三规和谐”——对发展规划、城乡规划、土地规划的制度思考[J].广东经济,2010(1).